# 環境課題に対する 北九州市の取り組みの 教材化

2013年8月4日 第16回 福岡県環境教育学会 会場A 持続可能なエネルギーセッション

公益財団法人 地球環境戦略研究機関 (IGES) 香川 治美 (h-kagawa@iges.or.jp)

- 1) 本研究の背景と目的
- 2) 教材化の手順
  - 2-1) 教材の体系化
  - 2-2) GHG排出量定量評価ツールの開発
  - 2-3) 省庁横断的な予算の活用
- 3) まとめと今後の課題
- 事例)教材の活用(研修)

### 1) 本研究の背景と目的

- 2) 教材化の手順
  - 2-1) 教材の体系化
  - 2-2) GHG排出量定量評価ツールの開発
  - 2-3) 省庁横断的な予算の活用
- 3) まとめと今後の課題
- 事例) 教材の活用(研修)

## 北九州市の概要

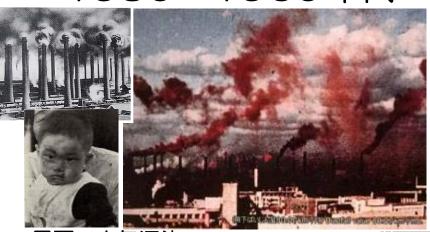
### 北九州市の地理的特性



## 深刻な公害の克服

1950~1960年代

現在



最悪の大気汚染 小学校も廃校に



青空を楽しむ 市民





"死の海・洞海湾"



甦った青空と海



洞海湾での 水泳

## 生物多様性に富む北九州市の自然





希少種ズグロカモメ (中国~日本の渡り鳥)



希少種カブトガニ (日本一の牛息数)





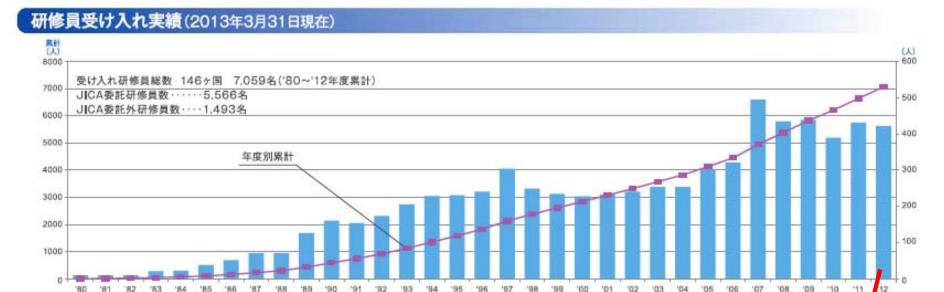
swallowtail butterfly

## 北九州市への視察者の増加

KITA(財団法人北九州国際技術協力協会・1980年設立)

研修受け入れ:7,059名(1980年~2012年)

引用文献:http://www.kita.or.jp/kensyu\_jisseki.html



2012年3月5~9日 シンガポール視察団からの要望: 民間企業が持つ技術だけでなく、法制度や社会的受容性な どの背景や経緯も含めた環境課題に対する北九州市全体の取 り組みの説明が欲しい。

## 本研究の目的

- ▶北九州市の環境課題への取り組みの教材化には、国内外の同様の環境課題を抱えている市民の問題解決能力開発の可能性を、秘めている。
- ▶そこで本研究では、北九州市の民間企業や行政、市民等が実施してきた公害克服、低炭素都市づくりなどの取り組みや経験、知見を体系的に整理して、環境教材としての有効性を探る。

1) 本研究の背景と目的

## 2) 教材化の手順

- 2-1) 教材の体系化
- 2-2) GHG排出量定量評価ツールの開発
- 2-3) 省庁横断的な予算の活用
- 3) まとめと今後の課題
- 事例)教材の活用(研修)

## 教材化の手順

北九州市のこれまでの取組と今



教材の作成



講義の場



ファシリテーター

受講者

講師

環境課題の把握 アクションの計画と実行

低炭素型都市の実現と持続 快適な生活環境の質の向上 受講者の背景とニーズの調査

Contentsの選択

教材化の交渉

Writerの選出

内容のチェック・編集・リクエスト

提供準備(見せる化) PPT・翻訳・現場視察・演習

講師の選出

講義の場の提供

講義ファシリテート

## 教材化の際の課題(1)

#### ▶環境課題は多岐分野に亘る

項目	内容
国際的な枠組みと その状況	気候変動に関する国際交渉、各国のNAMA策定、温暖化対策施 策、炭素クレジット制度、環境モデル都市と環境未来都市
分野ごとの計画・設計、 施工、運営、評価・修 正、維持管理	交通・輸送、エネルギー、廃棄物・リサイクル、緑地・公園、 上下水、防災・滅災、環境保全・規制、住民参加・合意形成、 国際協力
北九州市内の事例	エコタウン(静脈産業集積)、東田地区スマートコミュニティ、 北九州市立大学ひびきのキャンパス、山田緑地、環 境ミュージアム、いとうづの森

#### ▶Writer・講師・講義の場は、研究機関・大学、行政、

#### 民間の団体・企業、市民から選出

	Writer、講師、講義の場の選出先	
民間団体	㈱アットグリーン、アミタホールディングス㈱、環境テクノス㈱、住金テ	
	クノロジー㈱、㈱ジェイペック若松環境研修所、NPO法人里山を考える会	
行政	北九州市(環境局・建築都市局・建設局・上下水道局、	
	環境ミュージアム、響灘ビオトープ)	
研究機関	IGES、㈱日本エネルギー経済研究所、国立環境研究所、	
•大学	北九州市立大学、北九州学術研究都市	

### 課題解決(1)教材の体系化

188	2日目	3日目	4日目	5日目	6日日
オリエンテーション	オリエンテ	動に関する国	温暖化対策施策、自	環境モデル13都市	広島市の交
	コース概要	で遷	治体行動計画、J-	環境未来都市	通計画 一
		のNAMA策	VER, J.	11 . 11bT	車体
	A 300 11 40		JCM/BO	-ル:地里	火 捏鬼遺
	各国•	におけ	炭素クレンシー・シース	אינאיניס לוווויניט לטואן	生水菜
	対策、	事例	MRVツール (CDM、	策の歴史、北九州	
	よる発表		ICLEI等)	市環境ミュージア	
			MRV演習①姆亜	1.	
788	8		世間 フケー	- 川/:国	200
都市計画・交通管理、	建築物・住宅	エコタウンの		- / / ・   -   -   -   -	参加に
アジア諸都市の取組	CASBEE	建設、運営	東田地区スマートコ	官理、貝塚泊用し	よる公園管
MRV演習②交通	MRV演習③エネルギー		ミュニティ視察	ごみ減量	理、到津の
	1	L	\	廃棄物中間処理	森公園視察
北	0.7		ごジネス、 CO2排出	ビオトープ視察 (是終処分場跡	
₩ <b>₩</b>	A A I I A	: II. : II. 🗻 : II.	62.1		
察	A DO TO THE REAL PROPERTY OF THE PARTY OF TH	MITE MILE IN MIT	ユーフケー	-ル:自治	さん木
	desire	ال ال ال ال			→ 1, <del>1</del> ,
13日月	14日日	15日日	16日目	17日目	
上水道管理	REDD/REDD+	5の防災・減	リスクコミュニケー	研修員によるアク	
無収水率の向上、高	定義・背景	* 、ゲードマップ、	ション 市民対話に	ションプラン発表	100
効率処理、水質管理、	際的和為人有	東方	よる公害克服、PCB		7000
省工ネ化	体	下水、⑥	処理施設受入れ		16*
	MRV演	**************************************			
下水道管理、焼却炉	森林(四)		北九州 — —	11 • 1	* *
とのエネルギー融通、	北九州	に	協力 人/ノー	-ル:人	
下水・排水処理、汚	景観資源				
泥の有効利用、太陽				閉会式	
光・小水力発電施設	復興		表準備		
	マス活用)	役割			
				Į	l

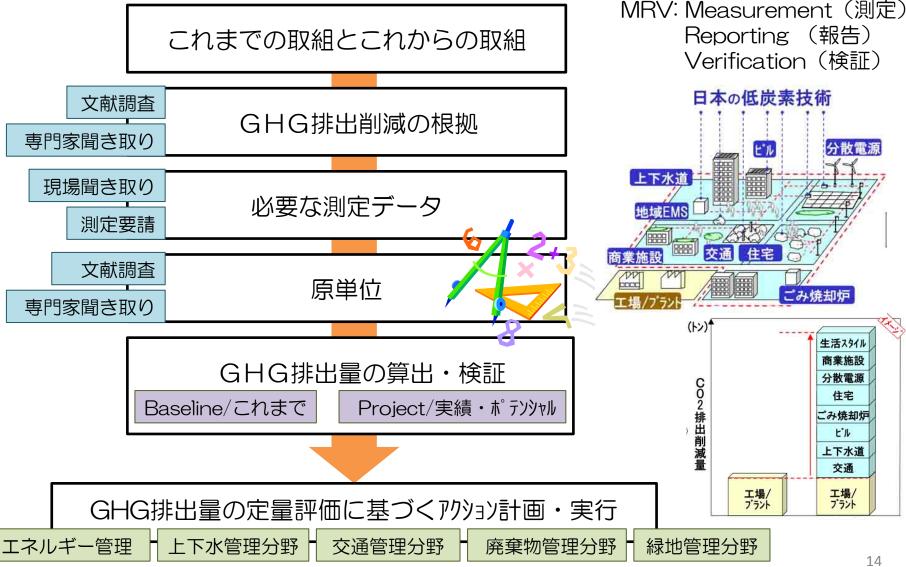
### 教材化の際の課題(2)

→環境課題を把握し、具体的なアクションを計画、実行、管理するためには、施策に科学を適切に反映させるための、定量的な説明教材が、不可欠ではないか。

具体性 客観性 情報量	定量的説明>定性的説明	6/2+3/ X +3/
手段の決めやすさ 評価しやすさ		*
わかりやすさ 伝わりやすさ	* *	
賛同の得やすさ	·同垣岡周環培教育学会2012年9月4日 季川沙美	*

#### 課題解決(2)

#### GHG排出量定量評価ツールの開発



#### エネルギー管理分野におけるGHG排出量定量評価

Baseline/これまで



Project/実績・ポテンシャル



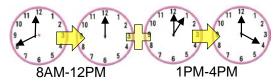




高効率エアコンの使用(トップランナープログラム)と、

運転時間管理技術(中央管理方式などによる最低限必要な時間)の導入

GHG削減効果 P1 約1/3 P2 約1/2





Z [2.3] [3.1] ( 1.	人自在力式なこによる取扱限的要求時間が等力	
GHG排出削減の 根拠	高効率エアコンの使用(トップランナープログラム)と、 式などによる最低限必要な時間)によって、使用電力が最	
必要な測定データ	エアコン台数 エアコンの最大容量 従来のエアコン運転時間 管理後の運転時間 冷暖房平均エネルギー消費効率(COP) 通年エネルギー消費効率(APF)	515 [台] 4.296[W] 10[時間/日] 7[時間/日] 3.0*1 5.0*1
原単位	電力使用時のCO2排出係数	0.5113[tCO2/MWh]*2
GHG排出量の 算出結果	B) 従来 515×4.296×10×240×0.5113/(3.0×10 <sup>6</sup> ) P1) エアコン運転時間管理 515×4.296×7×240×0.5113/(3.0×10 <sup>6</sup> ) P2) エアコン運転時間管理 +トップランナープログラム 515×4.296×7×240×0.5113/(5.0×10 <sup>6</sup> )	905.0 [tCO2/年] 633.5 [tCO2/年] 380.1 [tCO2/年]
効果	GHG削減量 P1 GHG削減量 P2	271.5 [tCO2/年] 524.9 [tCO2/年]
課題	GHG削減量算出に必要なデータが得られていない。 (*1上記は推定値、*2 IGES "List of Grid Emission Fa	ctor")

#### エネルギー管理分野におけるGHG排出量定量評価

#### Baseline/これまで

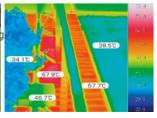




Project/実績・ポテンシャル

GHG削減効果 約1/2







屋上緑化技術の導入

GHG排出削減の 根拠	屋上緑化が建物の断熱材として働くことによるエアコン効率の増加 (屋上の材料によって表面温度が30度以上も異なる。)	
必要な測定データ	2012年の屋上緑化面積 2017年の屋上緑化面積 屋上緑化による冷房負荷削減量 冷暖房平均エネルギー消費効率(COP) (または通年エネルギー消費効率(APF)) エアコン使用数	70[ha] *1 175[ha] *1 0.56[kWh/m2/day] *1 3.0*1 65 [日/年] *1
原単位	電力使用時のCO2排出係数	0.479[tCO2/MWh]*2
GHG排出量の 算出結果	B) 2012年 70×10 <sup>4</sup> ×0.56×65×0.541/(3.0×10 <sup>3</sup> ) P) 2017年 175×10 <sup>4</sup> ×0.56×65×0.541/(3.0×10 <sup>3</sup> )	4242 [tCO2/年] 10170 [tCO2/年]
効果	GHG削減量	5928 [tCO2/年]
課題	GHG削減量算出に必要なデータが得られていない。 (*1上記は推定値)	

### 教材化の際の課題(3)

▶資金、人材の不足



#### 課題解決(3)省庁横断的な予算の活用

#### ▶環境省

- ・二か国オフセット・クレジット制度等の実施に向けたアジア地域における MRV体制構築支援事業
- ・アジア太平洋地球変動研究ネットワーク(APN)事業
- ・IGESストラテジックファンド事業

#### >JICA

・委託研修事業

- 1) 本研究の背景と目的
- 2) 教材化の手順
  - 2-1) 教材の体系化
  - 2-2) GHG排出量定量評価ツールの開発
  - 2-3) 省庁横断的な予算の活用

### 3) まとめと今後の課題

事例) 教材の活用(研修)

## まとめと今後の課題

北九州市のこれまでの取組と今



教材の作成



講師

ファシリテーター

受講者

講義の場



環境課題の把握 アクションの計画と実行

快適な生活環境の持続

受講者の背景とニーズの調査

Contentsの選択

教材化の交渉

Writerの選出

内容のチェック・編集・リクエスト

提供準備(見せる化) PPT・翻訳・現場視察・演習

講師の選出

講義の場の提供

講義ファシリテート

成果(満足度)確認

教材の更新

Feedback

資金調達

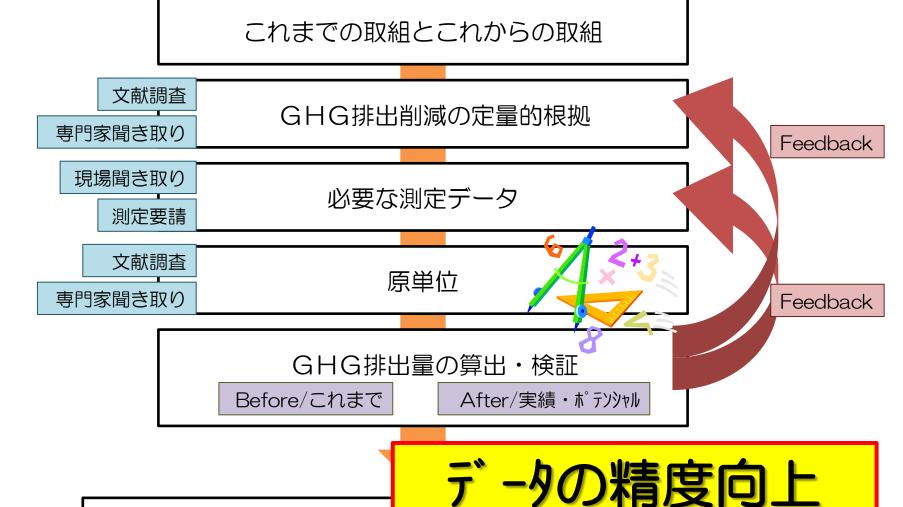
人材育成

教材を育てる

第16回福岡県環境教育学会2013年8月4日 香川治美

成果の蓄積と伝授

### GHG排出量定量評価ツールの開発



GHG排出量の定量評価に基づくアクション計画・実行

エネルギー管理 上下水管理分野

交通管理分野

廃棄物管理分野

緑地管理分野

20

## 省庁横断的な予算の活用

#### ▶環境省

- ・二か国オフセット・クレジット制度等の実施に向けたアジア地域におけるMRV体制構築支援事業
- ・アジア太平洋地球変動研究ネットワーク(APN)事業 🎾 😘
- ・IGESストラテジックファンド事業

#### >JICA

・委託研修事業



### 資金・人材

- 1) 本研究の背景と目的
- 2) 教材化の手順
  - 2-1) 教材の体系化
  - 2-2) GHG排出量定量評価ツールの開発
  - 2-3) 省庁横断的な予算の活用
- 3) まとめと今後の課題

### 事例) 教材の活用(研修)

## 事例) 教材の活用 (JICA研修)

日時	2013年6月17日(月)~7月5日(金)
研修員	国及び地方自治体の行政職員5か国15名 インドネシア(4名)、モザンビーク(1名)、モーリシャス(2名)、 インドネシア・スラバヤ市(4名)、 タイ・ノンタブリ市(2名)とピサヌローク市(2名) ベトナム・ホーチミン市(2名)
目的	1)都市の低炭素化とは何か、具体的な事例を通じて考える。 2)自治体の役割、自治体ができることについて考え、提案する。
特徴	<ul><li>1) 北九州市の公害克服、環境改善、低炭素化の取り組み等、事例を教材として、 エネルギー、廃棄物、上下水、緑地、住民参加、国際協力など、低炭素都市計画に係る多岐の学術分野を概観。</li><li>2) 講師の選出・講義の場づくりは、研究機関・大学、行政、民間の団体・企業、市民による協働。</li><li>3) 省庁横断的な予算の活用</li></ul>